

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

(г. Ростов-на-Дону)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор  
Паршина А.А.

**Социальная адаптация инвалидов и лиц с  
ограниченными возможностями здоровья  
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Учебный план	44.03.01_23_офо ДО.plx 44.03.01 Педагогическое образование		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану		72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:			зачеты 4
аудиторные занятия		16	
самостоятельная работа		55,9	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)		0,1	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	10			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	16	8	16
Практические	8	16	8	16
Иная контактная работа	0,1	0,1	0,1	0,1
Итого ауд.	16	32	16	32
Контактная работа	16,1	32,1	16,1	32,1
Сам. работа	55,9	39,9	55,9	39,9
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):  
д.г.н., Профессор, Андреев С.С.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

**Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 29.06.2023 протокол № 35.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Гражданско-правовые дисциплины**

Протокол от 31.05.2022 г. № 0

Зав. Кафедрой Шепелев В.И.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1	формирование у студентов представления о закономерностях и механизмах адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ в социуме.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДЭ.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Проект 2 курса
2.1.2	Методика обучения и воспитания в области начального образования
2.1.3	Психология
2.1.4	Теория литературы и практика читательской деятельности
2.1.5	Этнопедагогика и педагогика межнационального общения
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Основы вожатской деятельности
2.2.2	Педагогическая практика
2.2.3	Теории и технологии начального литературного образования
2.2.4	Тренинг педагогического общения
2.2.5	Образовательные программы начального общего образования
2.2.6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.7	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.8	Преддипломная практика
2.2.9	Технологии инклюзивного образования

**3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

**3.1 Знать**

-сущность, виды и формы адаптации личности к среде, специфику социальнопсихологической адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;  
-формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

**3.2 Уметь**

-выявлять элементы механизма социальной и психологической адаптации к меняющимся условиям внешней среды, использовать нормы позитивного социального поведения;  
-формулировать цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;  
-создавать комфортную образовательную среду

**3.3 Владеть**

-навыками диагностики возможностей образовательной среды с позиций инклюзивного образования;

**ПК-2: Организация видов деятельности осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте**

**ПК-2.1: Способен организовывать виды деятельности осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра**

образовательную траекторию

свободно образовательную траекторию в соответствии с задачами

свободно и уверенно образовательную траекторию в соответствии с задачами

проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию

свободно проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами

свободно и уверенно проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами всех видов образовательных результатов

индивидуальной образовательной траекторией

свободно индивидуальной образовательной траекторией в соответствии с задачами

свободно и уверенно индивидуальной образовательной траекторией в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов

**ПК-2.2: Способен создавать широкие возможности для развития, свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства**

что такое образовательные отношения

свободно что такое образовательные отношения
свободно и уверенно что такое образовательные отношения
взаимодействовать с участниками отношений
свободно взаимодействовать с участниками образовательных отношений
свободно и уверенно взаимодействовать с участниками образовательных отношений
способностью взаимодействия с участниками
свободно способностью взаимодействия с участниками отношений
свободно и уверенно способностью взаимодействия с участниками образовательных отношений

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1.</b>						
1.1	Понятие «образовательная среда» и «образовательная среда для инвалидов». Психологическое сопровождение адаптации обучающихся - инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательной организации /Тема/	4	0				
1.2	/Лек/	4	2	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1		
1.3	/Ср/	4	4,9	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1		
1.4	/Пр/	4	2	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1		
1.5	Структура образовательной среды. Основные подходы к психологической экспертизе образовательной среды. /Тема/	4	0				
1.6	/Лек/	4	2	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1		
1.7	/Ср/	4	5	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1		
1.8	/Пр/	4	2	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1		
1.9	Социализация и адаптация личности. Особенности социализации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. /Тема/	4	0				
1.10	/Лек/	4	2	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1		
1.11	/Ср/	4	5	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1		
1.12	/Пр/	4	2	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1		
1.13	Виды адаптации. Адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ. /Тема/	4	0				
1.14	/Лек/	4	2	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1		
1.15	/Ср/	4	5	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1		
1.16	/Пр/	4	2	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1		
1.17	Регуляция социального поведения и социальная установка /Тема/	4	0				
1.18	/Лек/	4	2	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1		
1.19	/Ср/	4	5	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1		

1.20	/Пр/	4	2	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1		
1.21	Регуляция социального поведения и социальная установка /Тема/	4	0				
1.22	/Лек/	4	2	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1		
1.23	/Ср/	4	5	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1		
1.24	/Пр/	4	2	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1		
1.25	Психологические основы сплочения коллектива. Инвалиды и лица с ОВЗ - члены коллектива. /Тема/	4	0				
1.26	/Лек/	4	2	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1		
1.27	/Ср/	4	5	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1		
1.28	/Пр/	4	2	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1		
1.29	Психологические основы сплочения коллектива. Инвалиды и лица с ОВЗ – члены коллектива. /Тема/	4	0				
1.30	/Лек/	4	2	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1		
1.31	/Ср/	4	5	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1		
1.32	/Пр/	4	2	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1		
1.33	/ИКР/	4	0,1	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1		
1.34	/Зачёт/	4	0	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1Л3.1		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Синдром эмоционального выгорания в профессиональной деятельности.
2. Методы психологической диагностики и коррекции здоровья.
3. Психологические методы коррекции здоровья.
4. Дополнительная бесплатная медицинская помощь инвалидам.
5. Понятие «образовательная среда», типология и структура образовательной среды в трудах Л.С.Выготского, Г.А.Ковалева, В.П.Лебедева,
6. Определение адаптации. Виды адаптации. Адаптация инвалидов в современном обществе.
7. Характеристика биологической адаптации. Особенности биологической адаптации инвалида.
8. Характеристика физиологической адаптации. Особенности физиологической адаптации инвалида.
9. Характеристика социально-психологической адаптации. Особенности социальнопсихологической адаптации инвалида.
10. Уровни, критерии и показатели социально-психологической адаптации обучающихся-инвалидов.
11. Определение образовательной среды. Характеристика компонентов образовательной среды. Особенности образовательной среды для обучающихсяинвалидов.
12. Развитие отечественной и зарубежной психологии.
13. Основные методологические подходы социальной психологии.
14. Методы социальной психологии.
15. Место общения в системе отношений человека.
16. Стороны общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная и их характеристика.
17. Методы исследования личности в социальной психологии.
18. Психодиагностика различных аспектов функционирования малых групп.
19. Методы изучения общения. Особенности общения инвалидов.
20. Основные теоретические концепции современной социальной психологии.
21. Понятие о личности и ее структуре.
22. Конформизм и групповые давления в малой группе.
23. Социальные установки и стереотипы личности. Стереотипы в отношении инвалидов.
24. Предпосылки и причины негативных социальнопсихологических процессов и явлений в коллективах.
25. Феномен группового давления. Конформизм.

### 5.2. Темы письменных работ

1. Процесс социального взаимодействия человека.
2. Биологический и культурный контексты социализации личности.
3. Основные теории социализации.
4. Соотношение личности и общества.
5. Основные этапы социализации индивида.
6. Механизмы, институты и условия социализации для инвалидов в современном образовательном учреждении.
7. Особенности социализации личности инвалидов.
8. Понятие социально-психологической адаптации личности.
9. Сущность и содержание понятий «адаптация», «адаптированность», «уровни адаптированности».
10. Типы адаптивного поведения личности и их особенности для инвалидов.
11. Динамика процесса адаптации личности в измененных социальных условиях. Первичная и вторичная адаптации.
12. Стадии адаптивного процесса. Критерии и показатели адаптированности личности и методика их определения.
13. Социально-психологические исследования общения как информационнокоммуникативного процесса.
14. Социальная психология и семиотика.
15. Социально-психологическая структура процесса коммуникации (по К.Шеннону). Модель коммуникативного обмена ИТофмана.
16. Теория информационного метаболизма А.Кемпинского.
17. Специфика коммуникативного процесса между людьми: развитие и обогащение информации в ходе ее "движения", активная позиция партнеров в коммуникативном процессе, индивидуальные различия при уяснении информации и т.д.
18. Виды коммуникации.
19. Интеракционистское направление в социальной психологии.
20. Социальное действие и социальное взаимодействие.
21. Специфика анализа перцептивных процессов в социальной психологии.
22. Механизмы взаимопонимания в процессе общения: идентификация, рефлексия, эмпатия. Каузальная атрибуция (Г.Келли).
23. Влияние стереотипов и эталонов межличностного восприятия, в том числе стереотипов в отношении к инвалидам.
24. Формирование первого впечатления о человеке.
25. Аттракция: психологическая сущность и приемы формирования.
26. Условия и факторы влияющие на точность и адекватность межличностного восприятия. Аперцепция.
27. Понятие малой группы. Проблема верхней и нижней границ.
28. Классификации малых групп.
29. Коллектив как особая стадия развития группы.
30. Применение теории деятельности к группе в отечественной социальной психологии.
31. Взаимосвязь уровня развития совместной деятельности и межличностных отношений в коллективе.
32. Характеристика психологических феноменов коллектива.
33. Понятие коллектива и его социально-психологическая характеристика.
34. Основные социально-психологические явления в коллективе.
35. Предпосылки и причины негативных социально-психологических процессов и явлений в коллективах.
36. Социально-психологическая устойчивость коллектива и факторы ее формирования

### 5.3. Фонд оценочных средств

1. Социализация личности относится к процессам:
  - а) посредством которых люди научаются эффективно участвовать в социальных группах;
  - б) посредством которых человек усваивает социальный опыт и использует его для адаптации к социуму;
  - в) усвоения и воспроизведения социального опыта, единства стихийного и целенаправленного влияния на становление человека как субъекта социальных отношений;
  - г) развития личности и отказа от прежних представлений.
2. Формирование конвенциональных значений в процессе социализации возможно потому, что:
  - а) все человеческие существа обладают сходными биологическими качествами;
  - б) приобретение конвенциональных значений представляет собой научение со ответствующим способом опознания и классификации объектов и развития по отношению к ним принятых способов действия;
  - в) все люди приобретают сходный опыт относительно социума;
  - г) все люди вынуждены приспосабливаться к правилам взаимодействия в группе.
3. Роль символической коммуникации в усвоении значений заключается в том, что:
  - а) научаясь мыслить конвенциональными терминами, человек становится участником символического окружения данной группы;
  - б) ограничивается и полностью исчезает эгоцентрическая речь человека;
  - в) у человека формируется и развивается целостная картина мира;
  - г) развивается мышление человека.
4. По утверждению Д.Майерса, шаблоны поведения - навыки и фиксации - могут быть модифицированы в процессе научения путем изменения процессов вознаграждения. Данное положение:
  - а) верно;
  - б) верно только относительно навыков;
  - в) неверно;
  - г) затрудняюсь ответить.
5. Формы поведения, которые дают человеку возможность успешно адаптироваться к существующим условиям жизни, сохраняются, чтобы:
  - а) стать частью ориентации личности по отношению к миру;

- б) личность получала символическое удовлетворение в процессе и результате социализации;  
 в) личность могла испытывать самоуважение и приобретать соответствующий личный и социальный опыт;  
 г) иметь возможность интегрироваться в социальной группе.
6. Современная социализация имеет свою специфику, обусловленную быстрыми темпами развития науки и новых технологий, влияющих на все сферы жизни человека. К ее особенностям относятся:
- а) изменение статуса детства;  
 б) недостаточная эффективность;  
 в) длительность, гуманизация, творчество, образование и приобретение профессии, амбивалентность характерологических черт личности;  
 г) гиперопека.
7. В процессе социализации личность выступает как:
- а) объект социализации;  
 б) субъект социализации;  
 в) объект и субъект социализации одновременно;  
 г) член социальной группы.
8. Согласно концепции А.В.Петровского, к стадиям развития личности в процессе социализации не относятся:
- а) индивидуализация;  
 б) ресоциализация;  
 в) интеграция;  
 г) адаптация.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольные работы, тесты, задачи.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Крыжановская Л. М.	Методы психологической коррекции личности: учебник	Москва: Владос, 2015

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Жегульская Ю. В.	Социальная адаптация лиц с нарушениями социализации: сущность, виды, факторы социализации и социальной адаптации: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2018

##### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Бабич Е. Г.	Применение (адаптация) различных методик и работа с несовершеннолетними с отклонениями в психическом развитии, с подозрением на отклонения: методические рекомендации: методическое пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине (модулю) «Б1.В.ДЭ.01.02 Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические/семинарские) и самостоятельной работы студентов. Практические/семинарские занятия дисциплины могут проводиться в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, и навыков; оценки достижения компетенций.

Подготовка к лекции студентами заключается в следующем:

- повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно;
- ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);
- ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины или с электронными материалами, предложенными лектором;
- записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся и к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные для обсуждения;
- выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическим/семинарским занятиям можно как индивидуально, так и в составе малой группы;
- рабочую программу учебной дисциплины необходимо использовать в качестве основного ориентира в организации обучения;

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно,

регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;
- перечнем вопросов (вопросов к зачету).